

# Aprender español

## OBJETIVOS

- Pedir consejo
- Dar consejos
- Reaccionar ante un consejo



1 a) Lee este fragmento de *La tesis de Nancy* y contesta a las preguntas.

Si vienes a España, Betsy, te aconsejo que no hagas preguntas a la gente sobre gramática. Todos cambian de tema y ponen gesto agrio. La gramática no es *popular* en este país, al menos en Alcalá de Guadaíra y en Sevilla. Ayer le pregunté al dueño de la farmacia del barrio el subjuntivo de otro verbo. Él me dijo que era una pregunta muy graciosa y me presentó a su mujer.

RAMÓN J. SENDER: *La tesis de Nancy*

- ¿Por qué crees que no respondió el farmacéutico?
- ¿Estás de acuerdo con que la gramática no es popular en España? ¿Y en tu país?

b) Ahora piensa en las respuestas a estas preguntas y coméntalas con tus compañeros.

- Siempre que pides ayuda y preguntas a un nativo, ¿te la da?
- ¿Le entiendes siempre? ¿Qué haces cuando no le entiendes?

**2** Como hemos visto, parece que Nancy tiene problemas con el subjuntivo. Para comprobar si recuerdas los usos del indicativo y del subjuntivo que estudiaste anteriormente, te proponemos jugar a las tres en raya.

1. En grupos de tres. Por turnos, elige una casilla y di si las frases que hay en ella son correctas o incorrectas; en este último caso, corrígelas.
2. Si tus compañeros están de acuerdo con lo que has dicho, escribe tu nombre en esa casilla. Si no lo están, pregúntale al profesor quién tiene razón. Gana quien obtenga tres casillas en raya.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¡Qué ganas tengo de que llegue el verano!</li> <li>• Yo también.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Conoces a alguien que hable árabe?</li> <li>• Sí, una amiga mía que vivió tres años en El Cairo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A ver si vienes un día a casa y comemos juntas.</li> <li>• Vale. Cuando quieras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Espero que nos veamos pronto.</li> <li>• Seguro que sí, ya verás.</li> </ul>
<p>Estoy buscando una casa para alquilar que esté bien comunicada.</p>	<p>Dice que se quedará ahí hasta que vuelves.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ya sabes que no me gusta que llegues tarde.</li> <li>• Lo siento, de verdad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Llámame cuando salgas de trabajar.</li> <li>• De acuerdo.</li> </ul>
<p>Me encanta que me dices esas cosas.</p>	<p>La verdad es que no creo que terminaré antes de las cinco.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¡Ojalá hace buen tiempo mañana para poder bañarnos!</li> <li>• Sí, a ver si no llueve.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me ha saludado en cuanto me ha visto.</li> <li>• Es que es muy majo.</li> </ul>

**3** Asegúrate de que no te quedas con dudas sobre esos usos del subjuntivo. Ahora escribe tú cinco frases con indicativo o subjuntivo y pásaselas a tu compañero para que las corrija.

**4 a)** Lee estas preguntas y comenta las respuestas con la clase.

- ¿Qué haces para no olvidar lo aprendido anteriormente? ¿Intentas practicarlo? ¿Cómo?
- ¿Tienes dificultades con el subjuntivo? En caso afirmativo, ¿cómo tratas de superarlas?

**b)** Piensa en lo que han dicho tus compañeros. ¿Hace alguno de ellos algo que no hagas tú y que te parezca interesante? Díselo a la clase.

## CONSEJOS PARA APRENDER ESPAÑOL

5 Relaciona lo que dice cada alumno con el consejo apropiado.

A  
Yo hablo español muy despacio y hago demasiadas pausas. Necesito practicar más para poder expresarme con más fluidez.

AKIKO (Japón)

B  
Pues a mí se me da muy mal la pronunciación y la gente no me entiende fácilmente; por eso, a veces prefiero no hablar.

FÁTIMA (Marruecos)

C  
Necesito aprender más vocabulario. Muchas veces veo que no tengo las palabras necesarias para expresar lo que quiero.

MICHAEL (Estados Unidos)

D  
Cuando me hablan, entiendo muy poco. Comprendo mucho más cuando leo.

HANS (Alemania)

1  
Pues, mira, lo mejor es que leas, sobre todo, periódicos y revistas de temas que te interesen.

2  
Yo creo que lo que tienes que hacer es hablar más en clase y fuera de clase, en los descansos y siempre que tengas oportunidad.

3  
Yo te aconsejo que escuches cintas por tu cuenta y que repitas lo que oigas o, por lo menos, lo que te parezca más difícil de pronunciar.

4  
Pues escucha cintas y lee la transcripción cuando te haga falta. También puedes ver películas con subtítulos en el cine o en el centro donde estudias.

6 a) ¿En qué casos se ha utilizado el subjuntivo para expresar consejos?

b) ¿Recuerdas otras formas de dar consejos? Coméntalas con la clase.

Yo, en tu lugar,...

c) Si se te ocurren otros consejos para las personas de la actividad 5, dáselos.

**7 a)** Lee este diálogo y responde a las preguntas.



- *A mí lo que me pasa es que hablo con poca fluidez. Muchas veces no me salen las palabras y, claro, me expreso muy lentamente.*
- *Pues te recomiendo que participes mucho en clase, que preguntes, que hables...*
- *Ya, si eso ya lo hago y me da resultado, pero es que para mí no es suficiente.*
- *Entonces practica fuera de clase, haz un intercambio.*
- *¡Ah! Pues, mira, no se me había ocurrido, pero me parece una buena idea.*

- ¿Qué problema tiene el primer interlocutor?
- ¿Qué hace para intentar superarlo?
- ¿Qué le recomienda su compañero? ¿Le parece una buena idea?

**b)** ¿Qué frases de 7a) te parecen más difíciles de pronunciar y entonar? Dile al profesor que te ayude a practicarlas.

**c)** Ahora practica el diálogo con un compañero.

**8 a)** Escucha a varios estudiantes hablando sobre sus problemas con el español y marca en cuál o cuáles de los siguientes aspectos tienen dificultades.

	1	2	3	4	5
Vocabulario					
Pronunciación					
Gramática					
Comprensión oral					
Comprensión lectora					

**b)** Vuelve a escuchar los diálogos. ¿Qué consejos les dan sus amigos?

**9** Piensa en las dificultades que encuentras en tus estudios de español. ¿Hay situaciones en las que dudas y te sientes inseguro? Cuéntaselo a tus compañeros y pídeles consejo. ¿Te gusta alguno de los consejos?

- 10 a) Lee la lista de las cosas que hace un estudiante que organiza bien su tiempo de estudio y asegúrate de que la entiendes. Marca cuáles de ellas haces tú.

#### UN BUEN ESTUDIANTE...

- |   |                          |
|---|--------------------------|
| Estudia y realiza el trabajo de casa todos los días.  | <input type="checkbox"/> |
| Sabe cuáles son los momentos en los que se concentra y rinde más, y los aprovecha para estudiar lo más complicado.  | <input type="checkbox"/> |
| Alterna sus períodos de estudio con descansos breves (unos diez minutos por hora de estudio).   | <input type="checkbox"/> |
| Mantiene la atención y no se distrae fácilmente.  | <input type="checkbox"/> |
| Procura motivarse. Para conseguirlo puede llegar a tomar ciertas medidas; por ejemplo, concederse una recompensa cuando alcanza un objetivo fijado: «Cuando termine, escucharé música». | <input type="checkbox"/> |
| Memoriza las cosas después de haberlas comprendido.   | <input type="checkbox"/> |
| Utiliza técnicas para memorizar lo que estudia.   | <input type="checkbox"/> |

- b) Lee esta viñeta y di con cuál de las informaciones de 10a) la relacionas.

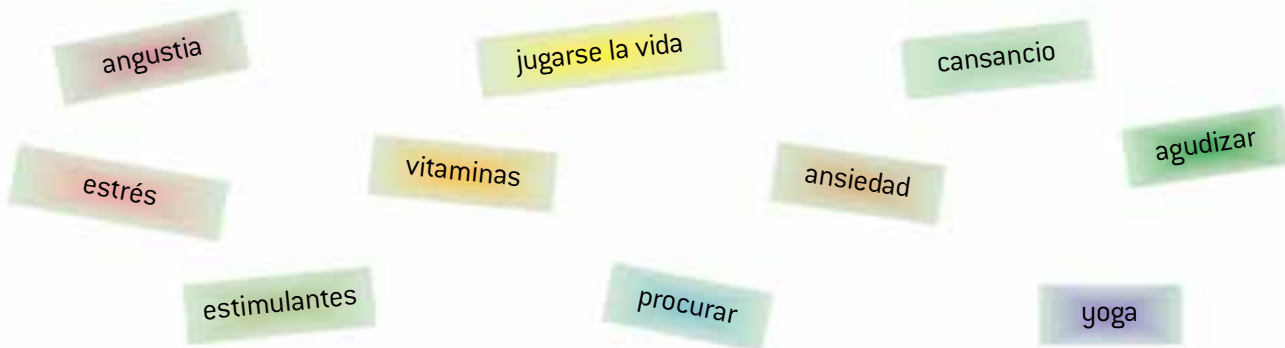


- c) En parejas. Añadid a la lista algo que hacéis vosotros y que no aparece en ella.
- d) ¿Crees que organizas bien tu tiempo de estudio de español? ¿Puedes mejorar en algo? Coméntalo con tu compañero.

- 11 ¿Qué se debe hacer en clase? Elaborad entre todos una lista de consejos para la clase de español. Colocadla en una pared del aula e intentad hacer a lo largo del curso lo que hayáis escrito.



**12 a)** Averigua el significado de las palabras o expresiones que desconozcas.



**b)** Vas a leer unos consejos dirigidos a estudiantes para evitar el estrés en época de exámenes. ¿Cuáles crees que van a aparecer? Haz una lista con tu compañero.

**c)** Ahora lee y comprueba. ¿Qué otros consejos aparecen?

### CONSEJOS PARA LA ÉPOCA DE EXÁMENES



Cuando se acercan los exámenes finales muchos estudiantes sienten una gran angustia provocada tanto por la prueba en sí como por su proximidad. Son numerosos los que sienten que va a ser evaluado todo el esfuerzo que han realizado durante el curso en una sola prueba y que en ella se juega la vida. Efectivamente, no es sencillo superar los exámenes; sin embargo, hay diversas estrategias que pueden contribuir a que los alumnos obtengan buenas notas. Estos son algunos de los consejos que resultan más útiles a los estudiantes en época de exámenes:

- Haz una planificación para determinar cuáles son tus puntos fuertes y cuáles los débiles en cada asignatura y, en función de ello, distribuye tu tiempo.
- Descansa cada cierto tiempo. La mayoría de la gente solo logra un nivel óptimo de concentración durante 45 minutos seguidos.
- Intenta dormir el tiempo suficiente. El cansancio agudiza el estrés y la ansiedad.
- Come bien, toma alimentos ricos en vitaminas e intenta realizar algo de ejercicio.
- Procura encontrar tiempo para divertirti los días que preparas los exámenes.
- Si padeces ansiedad, debes evitar los estimulantes.
- Realiza ejercicios de relajación, yoga, etc., para reducir el nivel de ansiedad.
- Evita estar con personas que te provocan angustia antes del examen.

**d)** Escribe frases con informaciones ciertas o falsas sobre el texto que has leído. Pásaselas a tu compañero para que te diga si son ciertas o falsas.

**e)** Comenta con la clase qué consejos del apartado 12c) te resultan más útiles. ¿Coincidís en muchos?

# Para terminar...

## ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE: APRENDER VOCABULARIO

**13** Este juego os va a permitir intercambiar ideas sobre las estrategias que usáis para aprender palabras nuevas y repasar otras.

**a)** En grupos de cuatro. Juega con una moneda y una ficha de color diferente a la de tus compañeros.

Por turnos. Tira la moneda. Si sale cara, avanza dos casillas; si sale cruz, una. Responde a la pregunta o haz lo que se pide en la casilla en la que caigas.



**b)** Lee estas preguntas y completa los cuadros.

- ¿Has descubierto algunas ideas útiles para aprender y memorizar vocabulario? ¿Cuáles?
- ¿Te ha ayudado el juego a recordar palabras que habías olvidado?
- ¿Has aprendido alguna palabra nueva que te parece útil? ¿Puedes escribir un ejemplo con cada una de esas palabras?

FORMAS DE APRENDER VOCABULARIO

PALABRAS QUE HABÍA OLVIDADO Y HE VUELTO A RECORDAR

PALABRAS NUEVAS ÚTILES

**c)** Busca a un compañero con el que no hayas trabajado en el apartado 13a) y coméntale la información de los cuadros. No te olvides de enseñarle las palabras que no entienda.

# RECUERDA

## Comunicación

### Pedir consejo

- ¿Qué me aconsejas (que haga)?
- ¿Qué harías tú (en mi lugar)?

### Dar consejos

- Te aconsejo que hables más.
- Lo mejor es que procures utilizar lo último que has aprendido.
- Escucha cintas por tu cuenta y repite lo que te parezca más difícil de pronunciar.

## Gramática

*Te aconsejo*  
*Te recomiendo + que + presente de subjuntivo*  
*Lo mejor es*

Consejos con presente de subjuntivo, infinitivo, condicional e imperativo

(Ver resumen gramatical, apartado 2)

## Comunicación

### Reaccionar ante un consejo

- Pues, mira, no se me había ocurrido esa idea, pero me parece muy buena.
- Si eso ya lo hago y me da resultado, pero es que para mí no es suficiente.

## Gramática

### Ocurrírsele algo a alguien

(Ver resumen gramatical, apartado 16)

## REPASO DE CIERTOS USOS DEL SUBJUNTIVO

## Comunicación

### Expresar deseos

- ¡Qué ganas tengo de que vengas!

### Expresar opiniones

- No creo que sea una buena idea.

### Fijar un momento futuro en el que sucederán cosas

- Te llamaré cuando llegue a casa.

### Hablar de requisitos

- Necesitamos un administrativo que hable portugués perfectamente.

## Gramática

*Desear / Querer / Esperar /... / + que + subjuntivo*  
*¡Ojalá (+ que) + subjuntivo!*  
*No creo / pienso /... / + que + subjuntivo*

### Partículas temporales con subjuntivo:

*cuando / en cuanto /... / + subjuntivo*

*Necesitar / Buscar /... / + sustantivo + que + subjuntivo*



# Descubre España y América

## NUEVE PREGUNTAS SOBRE LA LENGUA ESPAÑOLA

1 a) Anota las respuestas que conozcas o creas conocer.

1. ¿Sabes en cuántos países es lengua oficial el español? ¿Y cuántas personas lo utilizan como lengua materna?
2. ¿Cuántas calculas que lo emplean como segunda lengua?
3. ¿Cuál es el país con más hablantes de español como lengua materna?
4. ¿Crees que actualmente está aumentando el interés por el español en el mundo?
5. ¿De qué lengua procede el español?
6. ¿Puedes mencionar alguna palabra del idioma español de origen americano?
7. ¿Y alguna palabra española "exportada" a otras lenguas y que es usada internacionalmente?
8. ¿Qué función crees que tiene la Real Academia Española?
9. ¿Cuál puede ser la letra más utilizada en español?

b) Ahora coméntalas con un compañero. ¿Coincidís en muchas respuestas?

2 Lee y comprueba.

**A**

En el mundo existen más de 100 millones de personas que hablan español como segunda lengua. Además, es el segundo idioma más utilizado como lengua de comunicación internacional.

**B**

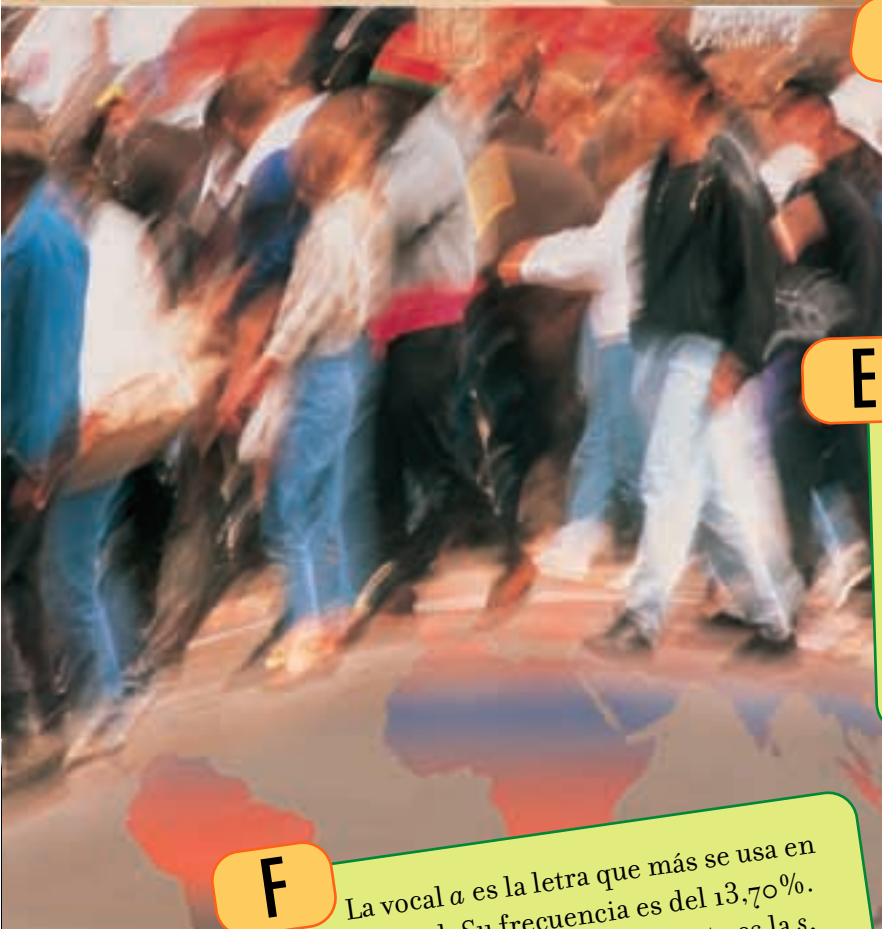
Cada vez hay más estudiantes de español en los cinco continentes. En los últimos diez años se ha duplicado la demanda de cursos de español.

**C**

La lengua de Cervantes ha prestado diversas palabras a otros idiomas. Términos como *fiesta*, *siesta* o *paella*, por citar algunos de ellos, son utilizados internacionalmente y pueden ser entendidos en muchas partes del mundo.



# Latina

**D**

El español, o castellano, es idioma oficial en 21 países (19 de América Latina, Guinea Ecuatorial en África, y España). Es la lengua materna de casi 400 millones de personas.

**E**

Las lenguas precolombinas, que se hablaban en América antes de la llegada de Cristóbal Colón, aportaron al idioma español palabras que no existían en ese idioma. Es el caso de términos como *chocolate*, *cacao* o *tomate*.

**F**

La vocal *a* es la letra que más se usa en español. Su frecuencia es del 13,70%. Y la consonante más frecuente es la *s*, con un 8%.

**G**

México, con sus casi 100 millones de personas, es el país más poblado donde se habla español. Para el año 2025 se calcula que tendrá 130 millones.

**H**

El español proviene del latín, que se hablaba en Roma; por eso se dice que es una lengua románica. Su gramática, su vocabulario y su fonética son de origen latino, aunque a lo largo de su historia también ha ido incorporando elementos de otras lenguas.

**I**

La Real Academia Española fue fundada en 1713. La defensa del español y mantener su unidad lingüística son algunas de sus funciones principales.

**3** Escribe tres preguntas sobre otras informaciones que aparecen en los textos y házselas a un compañero.

**4 a)** ¿Añadirías tú otras informaciones interesantes sobre el tema? Piensa cómo las expresarías.

**b)** Díselas a tus compañeros. Comenta también con ellos las que más te hayan llamado la atención en la actividad 2.